



PÁLYÁZAT

**a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztásának ellátására**

TK/196/00391-1/2021

Címzett: Prof. Dr. Kásler Miklós Úr
Emberi Erőforrások Minisztere
Budapest

Készítette: Devecseri Noémi
devecseri.noemi@csikisuli.com

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	8
2. Szakmai életút.....	10
3. Bevezető gondolatok.....	12
4. Vezetői program.....	13
4.1. Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása.....	13
4.1.1. Az iskola hivatalos adatai és jellemzői.....	13
4.1.2. Tárgyi feltételek.....	14
4.1.3. Személyi feltételek.....	16
4.1.4. Pedagógusminősítések.....	21
4.1.5. Iskolai alapítvány.....	22
4.1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	22
4.1.7. Országos kompetenciamérés.....	25
4.1.8. Továbbtanulás, eredmények.....	29
4.1.9. Lemorzsolódás, tehetséggondozás.....	31
4.1.10. Környezettudatosság.....	32
4.2. Az iskola fejlesztési feladatai.....	34
4.2.1. Célkitűzések.....	36
4.2.2. Feladatok.....	37
4.2.3. A vezetői ciklus végére kiemelt feladatok.....	38
5. Összegzés.....	43
6. Mellékletek.....	45
6.1. Diplomák.....	45
6.2. Erkölcsei bizonyítvány.....	48
6.3. Munkáltatói igazolás.....	49

3. Bevezető gondolatok

2014 óta tanítok angol nyelvet a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános iskolában. 2018 szeptemberétől vagyok intézményvezető-helyettes.

A jelenlegi intézményvezető a tanév végén nyugdíjba vonul, ezért úgy érzem, hogy kapok egy lehetőséget, hogy több tanulót vonzzunk be, új programot-profilot találjunk ki az iskolának. Természetesen feltettem magamnak a kérdést, hogy az iskola létszáma az 1200 főről miért csökkent 400 főre? Vajon jó úton halad az iskola? Talán itt az idő a frissítésre, az új lehetőségek megragadására, a tantestület ösztönzésére, hogy változtassunk mind hozzáállásunkon, illetve az iskola profilján. Úgy érzem, képes a tantestület és én is megtenni a következő lépést afelé, hogy egy új iskolát hozzunk létre. Ráadásul a saját kutatásaim, eredményeim, tanulmányaim és az itt eltöltött hét év is arról tesznek tanúbizonyságot, hogy igenis a potenciálisan jó iskola aktualizálható a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskolában.

Az iskolák mindig új lehetőségeket keresnek szakmai programjuk bővítésére, fejlesztésére, hogy a mai világ elvárásainak megfeleljenek, ezáltal a gyermekek jövőjét is megkönnyítsék, segítsék további előmenetelüket. Ugyanakkor a mi iskolánk mindenkor specifikus szerepet töltött be a gazdagréti lakótelep szívében, de ezt a tulajdonságot sok iskola mondhatja magáénak. Az elmúlt években a régióban lezajlott intenzív ingatlanberuházások következtében megtöbbszörözött a környéken lakó gyermekek száma. Elsődleges cél a lakótelepi családok elérésén felül a frissen kialakított zöldövezetben élő családok elérése is.

Az intézmény vezetőjének fontos feladat jut az iskola profiljának meghatározásában, és a nevelőtestület motiválásában. Bizonyos értelemben „központi helyzetben” van, hiszen az intézményi csatornákat, szereplőket fogja össze, s mintegy maga az intézmény kupolája, jelképe, a rá nehezedő felelősség súlyával együtt. *Természetesen ez nem egyszemélyes munka, hiszen a minőségi csapatmunka, a jó munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása elengedhetetlen feltétel egy intézmény életében. Ugyanakkor a változó világ új kihívásainak is meg kell tudni felelni, haladni kell a korrallal, észre kell venni, hogy a mai gyermekeknek a jövőjükhöz mire lesz szükségük, ezeket az ismereteket kell átadni nekik.* Egyéni és csoportos szintű együttműködés alkalmazása szükséges ebben az esetben is.

A vezetőnek és a pedagógusoknak is folyamatosan fejlődni kell, akarni kell mindig egy kicsit jobbnak lenni, többet tudni. Ne elégedjünk meg azzal a tudással, ami már a birtokunkban van, *merjünk nyitni az aktuális „trendek” felé úgy, hogy az új módszerekkel hogyan tudunk még*

több tudást, még több olyan ismeretet átadni a gyerekeknek, amellyel felkészíthetjük őket a nagybetűs életre. Legyünk naprakészek, az *ismereteinket építjük be a tananyagba*, lépünk egy kicsit kifelé a komfortzónánkból és akár külső szervezetekkel együttműködve, ismertessük meg diákjainkat az élet napi problémáival, hogy ők könnyebben tudjanak majd szembenézni az akadályokkal. Talán klisé a *tanuló társadalom* fogalma, de aktuálisabb, mint valaha. Találószerűen idézni Kossuth Lajost Széchenyi István jellemzésével kapcsolatban. „*ujjait a kor ütőerére tevő és megértette lüktetését, százados hatásra számított lépései sem korán, sem későn nem érkeztek*”. Célom, hogy jövődöbéli intézményvezetőként a kollégáimmal egy hajóban ülve „időben érkezzünk meg” a fontolva haladás útján.

4. Vezetői program

4.1 Helyzetelemzés, az intézmény bemutatása

4.1.1. Az iskola hivatalos adatai és jellemzői

1. Megnevezése:

1.1. Hivatalos neve: Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei:

2.1. Székhelye: 1118. Budapest, Csíkihegyek u. 13-15.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia u. 3.

3.4. Fenntartó neve: Dél-Budai Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 034994

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 1118 Budapest, Csíkihegyek u. 13-15.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelésű igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása

(mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

6.1.1.5. Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók egy kis létszámú osztályban való fejlesztése 1-3. osztályig és integrált nevelésük 4. osztálytól.

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 672 fő.

6.1.4. könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1 1118 Budapest, Csíkihegyek u. 13-15.

7.1.1. Helyrajzi száma: 1782/21

7.1.2. Hasznos alapterülete: 12707 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyongazdálkodási jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

4.1.2 Tárgyi feltételek, eszközök

Munkahelyem, a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskola, a XI. kerületben, a Csíki-hegyek utca 13-15. szám alatt található. Az iskola egyidőben épült a Gazdagréti lakóteleppel – 1986-ban – az épületek stílusa, rendszere hasonló. Az intézmény a lakótelep tetején található. Az iskola épülete a mindenki által ismert és szeretett Szomszédok c. teleregény egyik helyszínét adta. Az épület óriási, 6700 nm területű. Az iskola épülete több mint tíz éve felújításon esett át, ennek keretében kicserélték az összes nyílászárót és a folyosói linóleumot, és megtörtént az iskola teljes területének akadálymentesítése.

Az intézmény fenntartója a Dél-Budai Tankerületi Központ. A Tankerület igazgatójának, helyettesének és kollégáinak segítségével, szakmai tanácsaival működünk, dolgozunk együtt.

Jelenleg 20 tanulócsoport működik az intézményben, ezen felül van még két nyelvi termünk, egy kémia előadó, technika terem, pszichológusi és fejlesztő szobák is. A tankonyha is gyakran látogatott helyisége iskolánknak, a tanulók szeretnek például mézeskalácsot sütni karácsony közeledtével, de a főzőversenyekre is itt készülünk elő. Iskolánk nagy kincse a 100 nm-es *színházterem*, mely ünnepségeknek, konferenciáknak, előadásoknak szolgál helyszínül.

A *mindennapos testnevelés* biztosítása iskolánkban is néha nagy szervezési feladatot igényel. Tornatermünkben kettő osztály tud egy időben testnevelés órán részt venni, a terem közepén kettéosztható. Szerencsére van még két olyan terem, ami mozgásra alkalmas méretű, illetve kollégáim az iskola aulájában is tudnak testnevelés órát tartani. Ehhez természetesen konstruktív ötletekkel rendelkező, szakmájukat szívből művelő testnevelő tanárookra van szükség, ami az esetünkben adott. Alapvetően széles választékkal rendelkezünk a választható sportágak terén. Úgy gondolom, hogy a tanulás mellett nagyon fontos, hogy a gyerekek rendszeres testmozgást végezzenek, akár szabadidős, akár versenysportágak tekintetében.

A sportudvaron van egy műfüves focipálya, egy kosárlabdapálya és egy távolugrógödör. Mindezek felül még rendelkezünk kisudvarral az alsó tagozatos diákoknak és még egy szabadon használható résszel, ahol a gyerekek szintén tudnak játszani.

Az *iskolakertben* gyümölcsfákat nevelünk, komposztálunk, gyógynövényeket termesztünk.

Az intézmény eszköz ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelel, a további bővítéseket az alapítvány segítségével szoktuk megoldani.

Jól felszerelt *informatikatermünkben* 17 munkaállomás áll a tanulók rendelkezésére. Minden számítógépen van internet hozzáférési lehetőség. Leggyakrabban az egereket kell cserélni, és a számítógépek memóriája is fejlesztésre szorul. Okostermünk óriás televízióval és 32 táblagéppel segíti munkánkat. Az összes tanterem számítógéppel és projektorral felszerelt, de az itt található számítógépek régiek, elavultak. Okostábla csak két tanteremben van.

Sajnos a tanári szobában csak három számítógép található, ami a 45 pedagógusnak kevés. Az alsós tanító kollégák a saját termükben írják be a napi adminisztrációt az elektronikus naplóba, de a felsős kollégák bizony sokszor sorban állnak a gépeknél a tanáriban. A felsős tanterem informatikai innovációja kiemelten fontos, mert a kollégák komfortérzetét jelentős mértékben tudja elősegíteni. Nyomtatási lehetőség csak a titkárságon, az igazgatóhelyettesi irodában, illetve a tanári szobában lehetséges.

Folyamatosan fejlesztjük, frissítjük az iskolai *könyvtárunkat* is, jelenleg 3000 könyv várja, hogy a tanárok és diákok kikölcsönözzék őket. A helyiség alkalmas tanórák megtartására is.

Az *ebédlőben* egyszerre négy osztály tud kényelmesen ebédelni, de a székek, asztalok, terítők itt is régiek.

Az intézmény belső része, az alsó szinten található tanulói szekrények, a tanári bútorzata, az északi szárny mosdói, az első és a második szinten található térképeket és egyéb felszerelést tartalmazó tárolószekrények mind-mind felújításra szorulnak.

2015-től szoros *együttműködésben az iskola új alapítványával* igyekszünk szebbé-jobbá tenni az iskola berendezését, javítani működésének tárgyi feltételeit. Az ehhez szükséges pénzt szponzorok, támogatók, a személyi jövedelemadó 1%-ából és az alapítvány segítőinek munkájából (vásárok, előadások, sportrendezvények, adománygyűjtő rendezvények) teremtik meg. Így valósult meg, hogy az összes felső tagozatos diákunk saját zárható fémszekrényt kapott, illetve négy alsós osztály is már felújított szekrényben tarthatja kabátját, cipőjét, tornazsákját.

Minden tanév végén a *Dél-Budai Tankerületi Központ segítségével* a leendő elsős és ötödik osztályos tantermeket kifestjük. A tantermek az osztályfőnökök elképzelésinek megfelelő szint kapják, ám a közösségi tereket, folyosókat, az aulát elkezdjük egységesen díszíteni.

Az épület állagának megóvása fontos feladat, a nevelő-oktató munkát segítő beruházások folyamatosak, a bútorok cseréjét célul tűztük ki, illetve a tantermeket további IKT eszközökkel szeretnénk felszerelni. Természetesen a mostani tárgyi környezet is alkalmas a minőségi oktatási munkára, de igenis vannak olyan területek, ahol a közel jövőben fejlesztés lesz szükséges. A „második otthonteremtés program” kötelező eleme ama érzés kialakítása, hogy az iskolába, a tanterembe érkezve a kolléga, a diák azt érezze: „Megérkeztem.”

4.1.3. Személyi feltételek

Az iskola megnyitásakor még több mint ezer diák járt ide, így a magas tanulólétszám miatt az iskola nem is tudott egyetlen épületben működni. Az alsó tagozatos tanulók másik épületben folytatták tanulmányaikat. *Az évek során ez a létszám drasztikusan csökkent, most már mindkét tagozat egy épületben van.* Jelenleg 428 diák oktatásáról gondoskodik 45 pedagógus. Ennek a csökkenésnek az egyik oka, hogy a főváros legfiatalabb lakótelepét a 80-as évek második felében a baby boom nemzedék gyermekei árasztották el. Az 1400-as létszámú tanulói és 250 fős tanító, tanári csúcs idején az iskola két műszakban oktatta a diákokat. Ez is bizonyítja, hogy az iskola infrastrukturális ellátottsága nagyon jó, *lényegesen több tanuló részére tud megfelelő férőhelyet biztosítani.* A '90-es évek második felére aztán stagnált, majd lassan csökkenni kezdett a tanulói létszám. Gazdagrét évről-évre idősebb lett, megjelentek a 6+6-os és a 4+8-as iskolák,

sajnos a hagyományos oktatási rendszer egyre kevesebb családnál jelentett alternatívát. Ezt a problémát, többek között, egy korszerű, a XXI. század elvárásainak megfelelő pedagógiai programmal és egy professzionális pedagógus gárdával lehet ellensúlyozni. Mit is csinál egy tanuló szervezet? Folyamatosan figyel a környezetére. A fenti elemeken kívül van még egy nagyon fontos tényező az iskola jövőjével kapcsolatban. A Szomszédoknak egykor otthont adó lakótelep szó szerint körbeépült, beépült. Az elmúlt évek ingatlan beruházási hulláma tombolt az intézményünk akciórádiuszának területén! Hasonlóan a 30 évvel ezelőtti időszakhoz, több ezer család találta meg otthonát a környéken. Igenis el kell őket érni és megcélozni, legyen számukra elképzelhető gyermekük jövője a Csiki falai között.

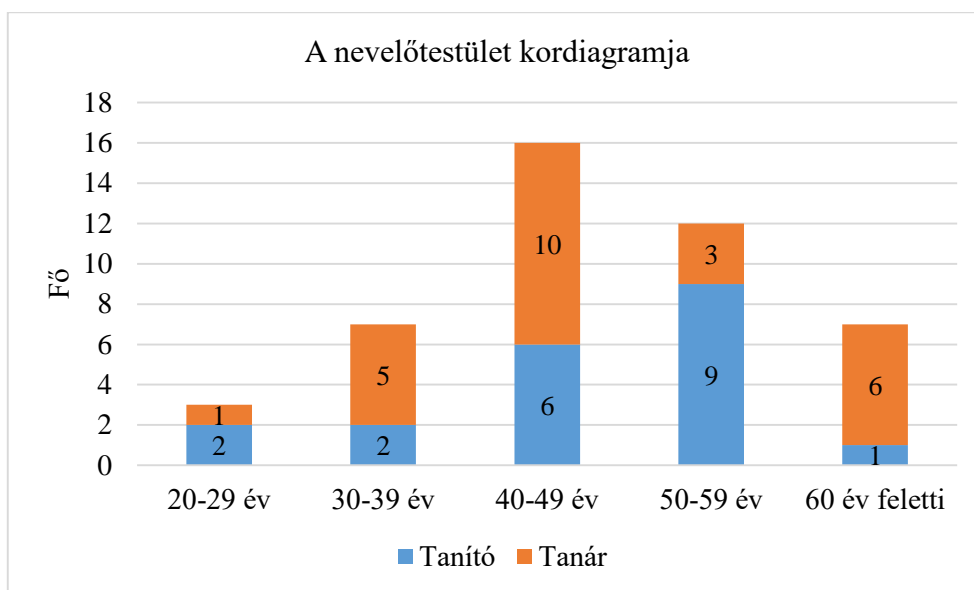
Az alsó tagozaton 256, a felsőn 172 diák tanul. Az osztályok száma 20. A 45 pedagógusból öt óraadó, 40 teljes állásban foglalkoztatott. Munkánkat egy fő pedagógiai asszisztens is segíti. A beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézségekkel küzdő tanulókkal (a 2020. évi októberi statisztikai adatok alapján 49 gyermek) egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik, a sajátos nevelési igényű tanulókat (20 fő) utazó gyógypedagógusok segítik.

Az iskola vezetése egy intézményvezetőre és két helyettesére épül. Az iskolában hat munkaközösség fogja össze a nevelő-oktató munkát és az ehhez kapcsolódó szervező-segítő tevékenységet. Az iskola mindennapi működésében meghatározó szerepe van a két feladatspecifikus iskolatitkárnak, akik megkönnyítik mindennapjainkat.

A szülőket a Szülői Munkaközösség koordinálja. Iskolánkban diákönkormányzat nem működik.

Nagyon kicsi a pedagógus fluktuáció, a tantestület összetartó, jó a hangulat az iskolában és az iskolán kívüli programokon is. Az összetartás nagyon fontos, ezt továbbképzésekkel, tréningekkel, élménypedagógiai képzésekkel tovább kell erősítenünk. Az igazgató feladata, hogy a tanárokat megfelelően tudja motiválni, és megtalálja az ehhez szükséges eszközöket is. Az összetartásnak egyik-másik fontos eleme, hogy az 1986-ban megalapozott tantestületi értékrend szellemisége ma is jelen van. Igaz, az akkor formálódó tantestület tagjai közül már sokan nyugállományba vonultak, de sok tekintetben a „később érkező kollégák” is remekül rá tudtak hangolódni az itteni szellemiségre, tradícióra.

Tanárok, tanítók (óraadó kollégák is) életkor szerinti megoszlása:



Az ábrából jól látszik, hogy a pedagógusok átlagéletkora viszonylag magas. A tanítók 45 %-a, a tanárok 12%-a 50 év feletti. A 60 év feletti korosztálynál a tanárok aránya magasabb (24 %). A jövőben nálunk hospitáló, tőlünk tanuló, pedagógusnak készülő egyetemi hallgatókat marasztalni kell az iskolában, illetve célzottan együttműködve az ELTE Tanító- és Óvóképző Karral, gyakorlóiskolai feladatokat is elláthatunk.

Jelenleg négy kismama kollégánk van, ők GYES-ről visszatérve folytatják majd munkájukat.

Az *iskolapszichológus*, aki teljes állásban foglalkoztatott kolléga, mind az alsó-, mind a felső tagozat munkáját támogatja. Csoportfoglalkozásokat tart, ezzel is megkönnyítve az osztályfőnökök munkáját. Az általa segített osztályokat folyamatosan ellenőrzi, amennyiben szükséges, további oktatást tart számukra.

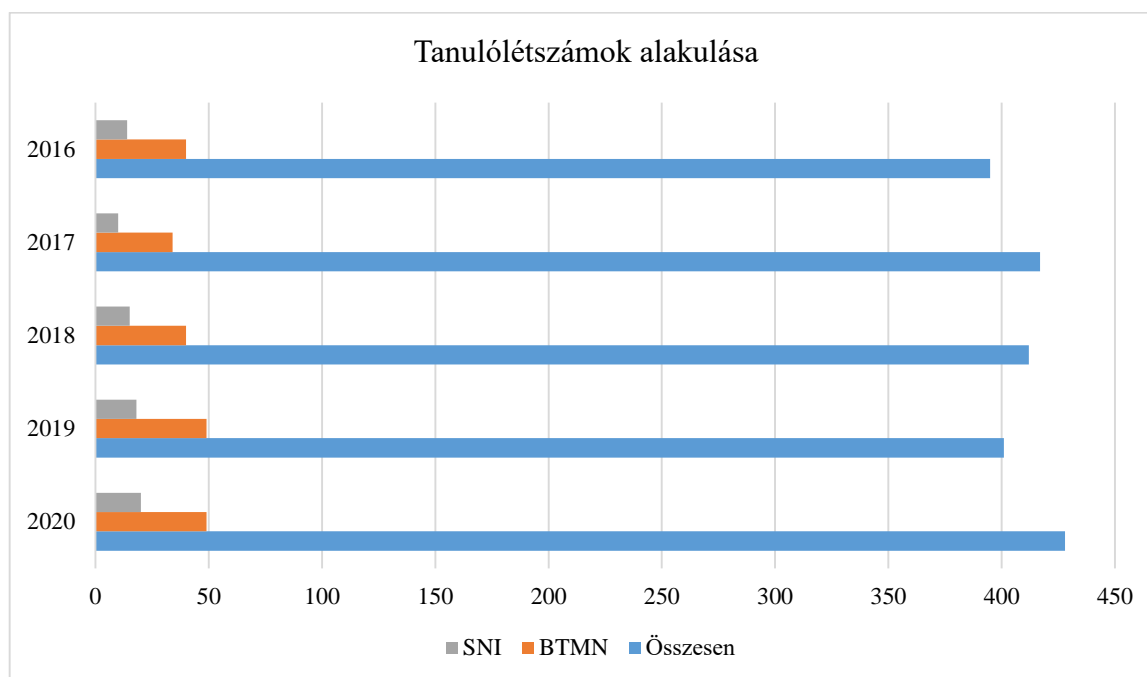
A *fejlesztő pedagógus* a beilleszkedési, tanulási és magatartás problémákkal küzdő tanulókkal foglalkozik, célszerű lenne mellé még egy kolléga felvétele. Az *utazó gyógypedagógus hálózat* (Újbudai Montágh Imre EGYMI) tagjai között vannak logopédus, általános gyógypedagógus kollégák, a sajátos nevelési igényű gyermekek segítőtje teljes állását nálunk tölti, de a megnövekedett létszám miatt a tanulók túlnyomó többsége társsal kapja a fejlesztést. A leggyakoribb probléma a figyelem- és magatartászavar, emocionális zavar, diszgráfia, diszlexia. Két mozgáskorlátozott tanulóhoz utazó szomatopedagógus jár a Mozgásjavító Általános Iskolából. Az osztályfőnökökkel egyeztetve az órarendet, igyekeztek a leghatékosabb időpontokat megtalálni. A Pedagógiai Szakszolgálat kolléganője tartja a gyógytestnevelés órákat illetve az első osztályosok logopédia szűréséről is ők gondoskodnak.

A tantestület nevelői órai keretben és tanórán kívül, külön *korrepetálásokon* fejlesztik azokat a tanulókat, akiknek ez szükséges. A nyolcadik osztályosok *felvételi előkészítő foglalkozásokon* is részt vesznek, melyet matematikából és magyar nyelv és irodalom tantárgyból tartanak a szaktanárok. A szóbeli felvételire való felkészülés már a tanórákon történik, az idegen nyelvet tanító kollégák is felkészítik a gyerekeket a megmérettetésre.

A *tehetséggondozás* érdekében kollégáim szakköröket tartanak, időt, energiát nem sajnálva nyelvvizsgára, matematika, magyar, kémia versenyekre készítik fel tanulóinkat.

Tanulói létszámok alakulása:

	2016	2017	2018	2019	2020
Összesen	395	417	412	401	428
BTMN	40	34	40	49	49
SNI	14	10	15	19	20



A tanulói és a pedagóguslétszám alakulása azt jelzi, hogy az elmúlt években *jelentős mértékben csökkent* az iskola állománya. Természetesen fejleszteni szeretnénk az iskola tanulói létszámát, ehhez rendelkezésre állnak tárgyi feltételek, illetve a környező iskolák hatásának ismeretében lehetőséget is látunk erre, hiszen a szomszédos iskola másik idegen nyelvre specializálta magát. *De mit is kell tennünk ennek érdekében?*

Első lépés: az iskola hírnevének a helyreállítása. Sajnos az intézmény körzetében nem a leghízelgőbb kép alakult ki az iskoláról. Mondhatni megtépázott az iskola hírneve és ezáltal a megítélése is. A felső tagozat kiürülése is részben ennek a ténynek tudható be. Kétségtelen, hogy nem csak a kommunikációs technika fejlesztésével kell ezt a problémát kezelni, hanem megfelelő szakmai programra van szükség. Azonban a hírnév, az emberekben kialakuló imázs nagy jelentőséggel bír. Az iskola jelenleg is rendelkezik rengeteg értékkel, programmal melyeket a megfelelő kommunikációs csatornákon keresztül kell eljuttatni az elsőrangú célcsoporthoz, a jelenlegi óvodás szülőkhöz.

Második lépés: a komplex szakmai munka, iskolai élet és annak kommunikációja együttesen egymást erősítő szinergikus hatásra képesek. Ez sokkal több, mint marketingkommunikációs eszközök együttes alkalmazása, hiszen azok nem sokat érnek a hitelesség tekintetében, ha nem a megfelelő tartalommal vannak megtöltve. Az oktatás színvonala mellett az említett kiegészítő programok is kulcsszerepet játszanak ebben: ECDL oktatás, idegen nyelv, Barcelona Academy Hungary-vel történő együttműködés.

Harmadik lépés: a körzet leendő elsőseit egyre nagyobb mértékben kell bevonni a megújult, korszerű képzés kínálatunkkal és a folyamatosan jelenlévő minőségi szakmai tevékenységünk által.

Negyedik lépés: egykoron az iskola épülete több mint 1000 tanulónak biztosított helyet, így a több tantermi átalakítás ellenére is van lehetőség a bővítésre, az oktatási műhelyek visszavételére.

Ötödik lépés: az iskola az évek során stabilizálódik, s folyamatosan erősödik, aminek következtében a felsőtagozat kiürülése lecsökken, ellenben az iskolába érkező leendő elsősök száma folyamatosan növekszik. Ez négy induló első osztályt és minimum három felső tagozatba lépő osztályt eredményez!

Hatodik lépés: a humán erőforrás folyamatos fejlesztése, ami a pedagógus létszám duzzadását eredményezi. Ezen felül a technikai és a kiegészítő személyzet fejlesztését is el kell végezni.

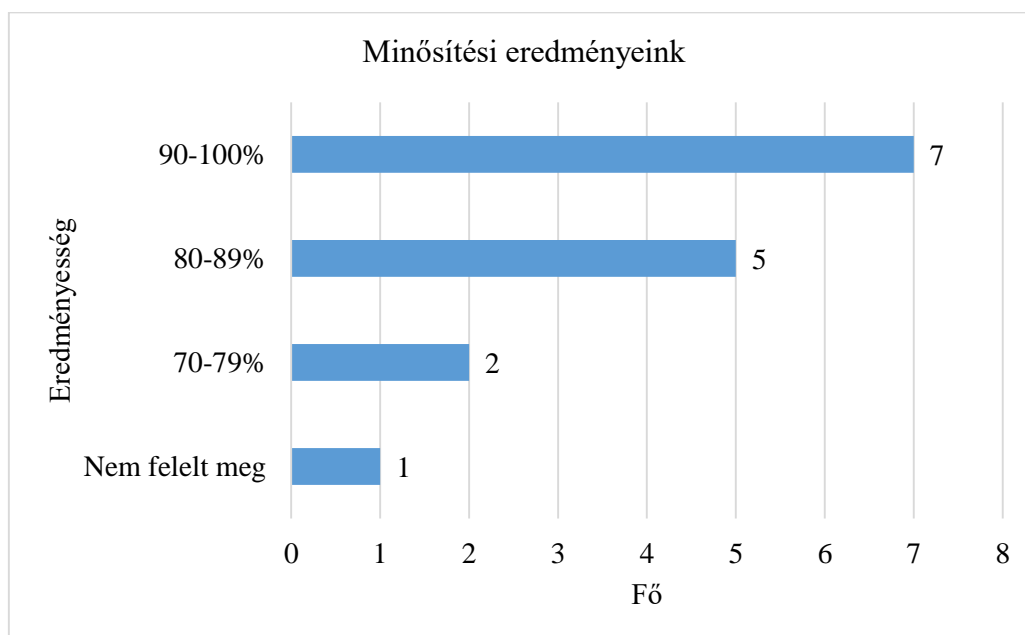
Hetedik lépés: az évről-évre tartó, szervesen egymásra épülő elemek hatására, a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskolára 5 év múlva nem lehet ráismerni, s a környék hasonló oktatási intézményeinek a vonatkozásában már nem a sor végén kullog, hanem az élre áll. Kezdetét veheti az újabb projekt kialakítása, a gimnázium.

4.1.4. Pedagógusminősítések

A pedagógus előmeneteli rendszer a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát hivatott elősegíteni. Azok a pedagógusok, akik a minősítési eljárást sikeresen zárják, magasabb fizetési fokozatba kerülnek. A hangsúly *a folyamatos szakmai fejlődésen van*, a nevelés-oktatás minőségének javítása érdekében.

Iskolánkban 2021. február 28-ig 15 pedagógus kolléga töltötte fel portfólióját. Egy fejlesztő pedagógus kolléga kivételével, aki már nem dolgozik iskolánkban, mindenki sikeresen vett részt a minősítési eljárásban, amelyek *kimagasló eredményességgel* zárultak, ez a tény kollégáim felkészültségét, magas szakmai tudását dicséri. Az első minősítés 2015-ben volt. Egy kolléga 2021 februárjában online minősült, így sajnos a mindennapi munkája során a tanulókkal történő érdekes és színvonalas munkáját élőben nem tudta megmutatni.

Célkitűzésünk, hogy minél több pedagógus részt vegyen a pedagógus minősítés folyamatában, és 80 % felett teljesítsen.



4.1.5. Iskolai Alapítvány

Az Együtt a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskoláért Alapítvány 2015 óta működik, *szülők hívták életre*. Munkámat az Alapítvánnyal 2016-ben kezdtem meg, együtt szerveztük az iskola 30. évfordulójára tartott ünnepségsorozatot. Kapcsolatunk azóta is töretlen, sok fejlesztésben kénytelen az iskola az Alapítványra támaszkodni.

A szűkös költségvetési problémák megoldása többféle alternatív bevételi források felkutatására ösztönöz. Sajnos az iskolákban tanító pedagógusok idejébe nem fér bele, hogy a tanításon, társadalmi munkájukon kívül még pályázatot is tudjanak figyelni rendszerességgel. Erre a problémára természetesen megoldást kell találni.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy az iskola és a gyerekek érdekében jó kapcsolatot alakítsak ki a Szülői közösséggel, a Tankerületi Központtal és az Önkormányzattal. Ennek köszönhetően nemcsak az Alapítvány tagjai segítik az iskola fejlődését, de az itt tanító pedagógusok, illetve az idejáró gyermekek szülei is aktív támogatók lehetnek, legyen szó akár egy tálca sütemény elkészítéséről, vagy fizikai munkáról. Az együttműködésnek köszönhetően iskolai hagyományokat teremthetünk, amelyeket a mai napig ápolunk.

Alapítványi programok keretein belül tanítjuk a gyerekeknek a „zöld” gondolkodást (papír-, kupak-, elem-, használtruha gyűjtés).

4.1.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

A Budapesti Műszaki Egyetemen szerzett diplomám témájának elég nagy szeletét ölelte fel az intézmény kapcsolatrendszere, és az intézmények, ügyfelek közötti kommunikáció. Most is azt vallom, hogy *legfontosabb partnereink a szülők*.

Többségük fontosnak tartja a tanárokkal való kapcsolattartást, mely kihat a nevelés-oktatás sikerességére is. Ha most egy kicsit átszabom a szolgáltatás marketing fogalmát, akkor az ügyfelekkel való kapcsolattartás az általános iskola esetében elsősorban a szülőkkel való viszony kialakítására vonatkozik. A profitot jelen esetben a gyermek tanulmányi eredménye és magatartása képezi. Jellemző kommunikációs alaphelyzet, hogy elsősorban magatartási vagy tanulmányi problémákkal küzdő gyermekek szüleivel kell ezt a kommunikációt alkalmazni. A

szülők és pedagógusok közötti együttműködést akadályozhatja, ha a gyerekekre vonatkozó, pozitív szándéktól vezérelt tanári kritikát a szülők elutasítással kezelik.

Iskolánkban a tavalyi tanévtől *újja alakult szülői munkaközösség* működik. A munkaközösség vezetője és helyettese új lendülettel vetették bele magukat a közös munkába. Mindkét fél (a szülők és az iskola) kölcsönösen megértette, hogy ha nem kommunikálunk egymással megfelelően, akkor nem jön létre hatékony együttműködés. Összeült a „válságstáb” mindkét fél részéről, és megtanultuk az információt átadni, áramoltatni az iskola és a szülők között.

Az osztályokban működő szülői munkaközösségek támogatják az osztályprogramok megvalósulását. Ott segítik a pedagógusok munkáját, ahol tudnak: csinosítják a termeket, segítenek a beszerzésben, információk továbbításában, fertőtlenítő takarításban, nyomtatásban, stb. Ideális esetben ezek a szülők az osztályok mozgatórugói, „lelkesítői”.

Dolgozatomban az általános iskola területén dolgozó *sportszervezetekkel való együttműködést* is szeretném bemutatni, különös tekintettel azokra az esetekre, amikor az „iskolai időben” fonódik egymásba kettő vagy több szervezet! Az iskolában több mint tíz éve tevékenykedik az Újbuda FC két látványsporttal, aminek keretében az iskola tanulóinak a labdarúgó- és a kézilabda életpályamodell által biztosítanak sportolási lehetőséget. A modell lényege, hogy a diákok „tantárgyszerűen” sajátítják el a labdarúgás és a szivacskezilabda alapjait egy komplex sportpedagógiai program keretein belül. Mellette jelen van a Budai Judo Akadémia, melynek gyökerei szervesen illeszkednek az iskola 35 éves történetébe. Nemcsak a testnevelés órákon, de a sportszervezeteken keresztül is megismerhetik diákjaink a testmozgás és az egészséges életmód alapjait. Külön érdekes színpont az FC Barcelona Közép-Európai Akadémia jelenléte az iskolában, aminek következtében a nálunk tanuló diákok megismerhetik azt a programot, amelyet, a többek között, korunk emblemikus futball csillaga, Lionel Messi nevelésében, fejlesztésében alkalmaztak. Természetesen az epicentrum maga az Általános Iskola, mely meghatározó közoktatási intézmény a XI. kerület életében. A pedagógiai program egyaránt magában foglalja a hagyományokat és a XXI. század által támasztott követelményeknek való megfelelést (angol és spanyol nyelv, néptánc, Sakkpalota). Korábban már kiváló szakemberek, sportolók bontogatták a szárnyaikat, találtak rá az újtukra az iskolai falai között.

Az intézmény klasszikus bürokratikus szervezeti struktúra alapján működik (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, titkárság). Tradicionális értékrendet képvisel az oktatásban, de ugyanakkor innovatív, tanuló szervezet, ami igyekszik megfelelni a kor kihívásainak. A sport soha nem állt távol az iskolától. Sok különféle sportágnak, hozzájuk kapcsolódó

rendezvényeknek szolgál helyszínéül. Arculati elemének fontos részét képezi a sport, ami nem csak professzionális versenysportolókat, hanem a szabadidős, egészségmegőrző mozgásfajtákat, lehetőségeket is preferálja. A labdarúgásnak az iskolában kitüntetett szerepe van, amit az Újbuda FC-vel történő több évtizedes közös munka keretében formálódott ki.

Ma az iskolák szó szerint kampányolnak minden egyes beiratkozó gyermekért, s igyekeznek minél komplexebb, szerteágazóbb, de minőségi képzési csomagot biztosítani. Fontos tényező a szülő, hiszen őt kell elsősorban megnyerni, meggyőzni arról, hogy számára az adott intézmény a legjobb választás (természetesen ezt tartalommal tudni is kell alátámasztani). A képzési programba hat évvel ezelőtt bekerült a Polgár Judit névvel fémjelzett Sakkpalota, mely az alsó tagozatos gyermekeket a sakkon keresztül ismerteti meg az olvasás és a számtan alapjaival. Szinte az iskola megszületésének a pillanatától együttműködés van a *Weiner Leó Zeneiskolával*, aminek keretében az iskola területén a tanítási időn kívül zenei képzés zajlik, melyben sokan vesznek részt általános iskolánk tanulói közül. Külön szeletet képez a sport. Mint azt a bevezetőben már említettem, sok különféle sportágnak, hozzájuk kapcsolódó rendezvényeknek szolgál helyszínéül. A pedagógiai program fontos részét képezi, hiszen az ifjúságra manapság nem jellemző a sport, a mozgás. Ezért az oktatási intézmény igyekszik együttműködni a sportszervezetekkel, és ahogy a néptánc esetében, úgy a sportágak kapcsán is igyekszik minél több lehetőséget kínálni a tanrend keretein belül, természetesen úgy, hogy az alaptanterv ne sérüljön. Jelenleg az órarendbe építve labdarúgást, kézilabdát, cselgáncsot és úszást oktatnak a diákoknak, de korábban a síelés és a korcsolya is szerepelt az étlapon. A sportágak között a labdarúgásnak kitüntetett szerepe van, ami az Újbuda FC-vel történő közös munka keretében formálódott ki, mely munka egyik jelentős gyümölcset a Barcelona Academy Hungary-vel létrehozott együttműködés képezi.

A környékbeli *óvodákkal* is tartjuk a kapcsolatot, év elején találkozó keretében vissza is jelzünk az óvónéniknek a kisgyermek iskolai munkájáról.

Az *Újbudai Pedagógiai Iroda* (ÚPI) által megszervezett kerületi tanulmányi versenyek többségén elindítjuk tanulóinkat. Az ÚPI a helyezéseket elért tanulóknak és a felkészítő tanároknak munkájuk elismeréseképpen minden esetben oklevelet, apró ajándékokat küld.

Tanulóink érdekében az *Újbudai Humán Szolgáltató Központtal* és a *Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézményével* a kapcsolatunk rendszeres és folyamatos.

Kapcsolatban vagyunk a lakótelepen a *Gazdagréti Közösségi Házzal*. A Közösségi Ház Igazgatónöjével rendszeresen egyeztetünk, új programjaiban szívesen részt veszünk a jövőben,

hiszen ezek a programok (például: Hogyan bankoljunk?) pont a mindennapi élet hozzávalóit tartalmazzák. Ehhez kapcsolódik, hogy a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara gazdaságfejlesztési és szolgáltatási igazgatójával történt egyeztetések után, közös közreműködés keretében szeretnénk az iskola „pilot” programját újtára indítani, mely szerint vállalkozási ismeretekre tanítjuk az érdeklődő diákokat.

Az iskolaegészségügyi feladatokat ellátó fogorvossal kitűnő kapcsolatot ápolunk. A gyermekorvossal, védőnőkkel is folyamatos a kapcsolatunk. Munkaalkalmassági vizsgálaton is kötelező részt vennünk minden évben.

Kapcsolatunk az *Önkormányzattal* továbbra is jó. *Képviselő Úr* személyében iskolánkkal sokat törődő, segítő, támogató önkormányzati képviselőt ismertünk meg, aki nemcsak meghallgatja problémáinkat, de lehetőségei szerint azonnal orvosolja is őket.

4.1.7. Országos kompetenciamérés

Évek óta figyelemmel kísérjük iskolánk hatodik és nyolcadik osztályos tanulóinak az országos méréseken elért eredményeit. Az országos kompetenciamérésen iskolánk már évek óta igyekszik jól helyt áll, de az eredmény mégsem tükrözi a befektetett munkát.

Felmerül a kérdés, hogy miért is van ez így. Hiszen rengeteg tanuló, alsós tagozaton is és felsőben is, vesz részt versenyeken, és jó eredménnyel szerepelnek, akár egyéni, akár csapatversenyről van szó. Néhány diákunk az utóbbi években sikeres B2-es nyelvvizsgát tesz nyolcadik osztály végén. A továbbtanulási eredmények is jók, a legtöbb diák az első helyen megjelölt iskolába tanul tovább.

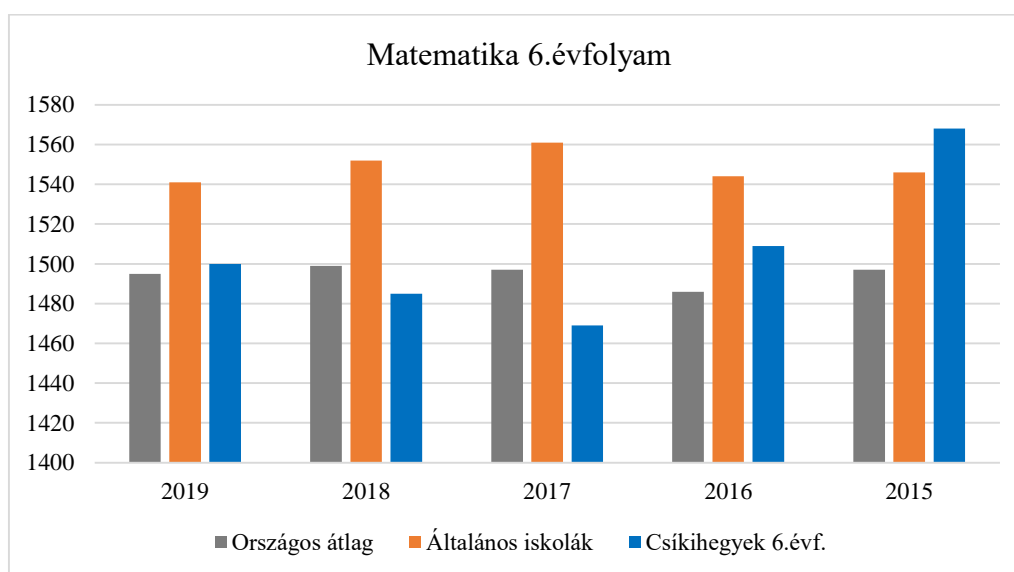
Az eredmények mégsem elfogadhatók, *intézkedési tervet kell készíteni*, feladatlapokat, *feladatbankot létrehozni*, a típusfeladatokat gyakorolni magyar, matematika és nyelvrán. Minden tanulócsoportnak meg kell oldani az elmúlt évek feladatait. A hatodik és nyolcadik évfolyamokon, amennyiben nem szaktanár helyettesíti a hiányzó tanárt, kompetencia alapú feladatok gyakorlása kérjük a kollégákat.

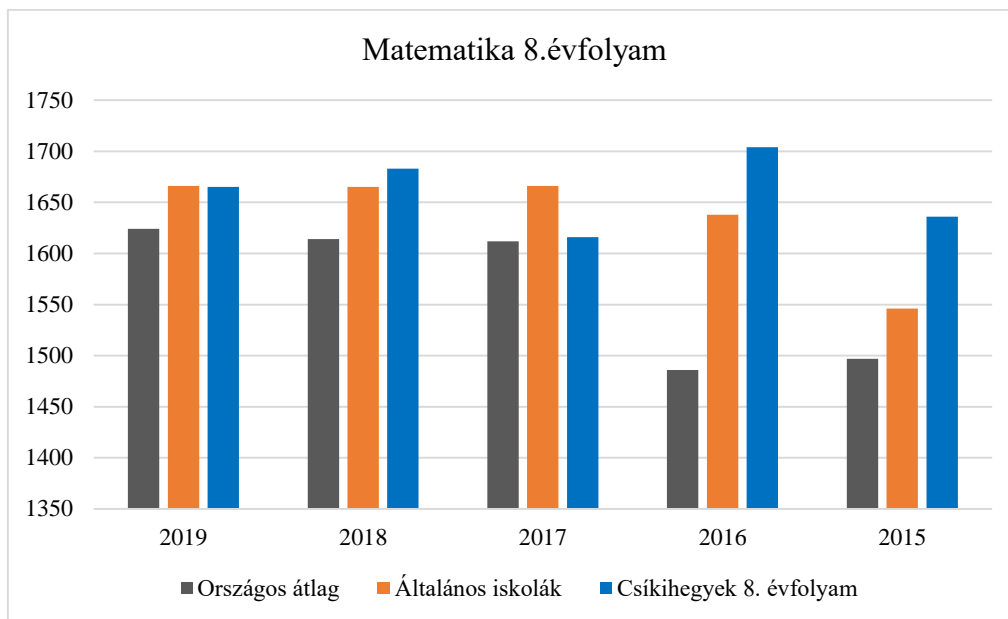
Sajnos az iskolák megítélése a kompetenciamérés alapján történik, ezért nekünk is fejleszteni kell az elért eredményeken. Nagy kár, hogy a kompetenciamérés nem összel zajlik, és nem számít bele a továbbtanulásba, mert így talán tényleg valós képet kapnánk az iskola tanulmányi helyzetéről.

A nevelési-oktatási intézmények fő feladata a felzárkóztatáson kívül a *tehetséggondozás*. Ha sikeresen szűrjük ki a gyengébb és a tehetséges tanulókat, és sikerül megteremteni a megfelelő feltételeket a differenciált oktatáshoz tanórán és a tanóra keretein kívül, talán a méréseken is magasabb eredménnyel szerepelhetünk. Nagyon fontos a fejlesztő, támogató szülői háttér is.

Matematika átlageredménye a 6. és 8. évfolyam:

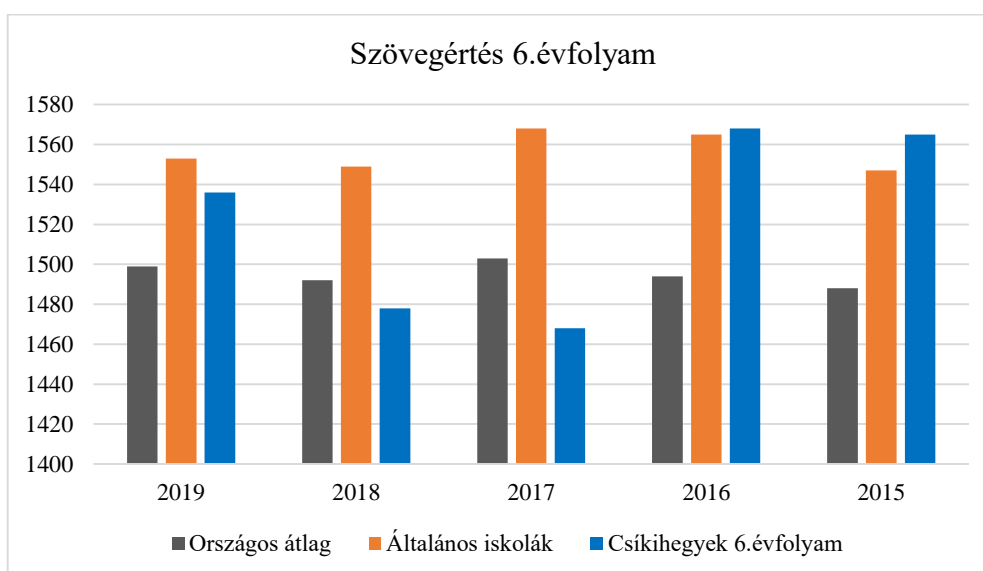
Tanév	2019		2018		2017		2016		2015	
Évfolyamok	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.
Országos átlag	1495	1624	1499	1614	1497	1612	1486	1597	1497	1618
Bp-i általános iskolák	1541	1666	1552	1665	1561	1666	1544	1638	1546	1662
Csíkhegyek	1500	1665	1485	1683	1469	1616	1509	1704	1568	1636

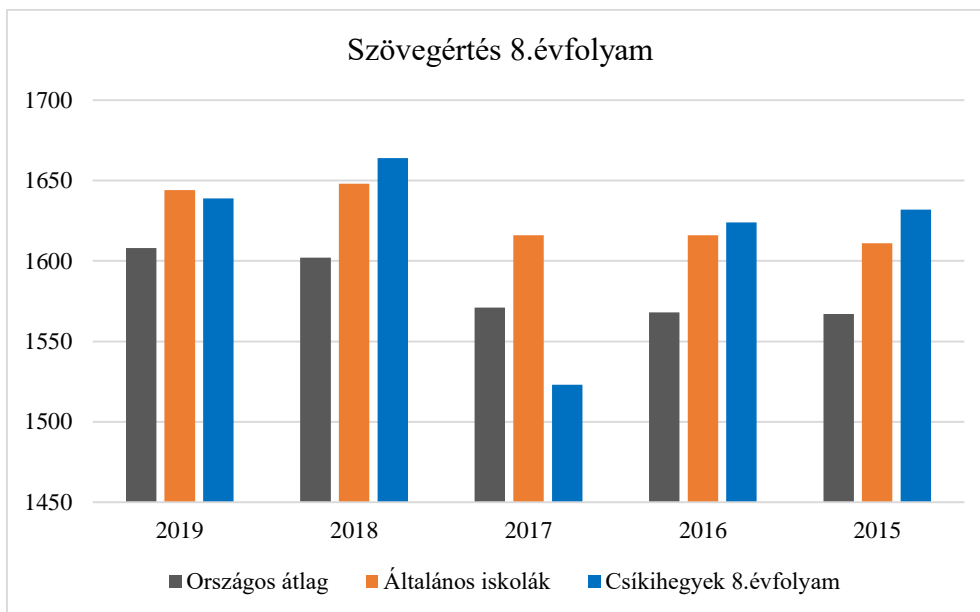




Szövegértés átlageredménye a 6. és 8. évfolyamokon:

Tanév	2019		2018		2017		2016		2015	
Évfolyamok	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.	6.	8.
Országos átlag	1499	1608	1492	1602	1503	1571	1494	1568	1488	1567
Bp-i általános iskolák	1553	1644	1549	1648	1568	1616	1565	1616	1547	1611
Csíkihegyek	1536	1639	1478	1664	1468	1523	1568	1624	1565	1632





Míg 2018-ban matematika tárgyból a 8. osztályosok eredményét nézve budapesti viszonylatban 92 általános iskolának voltak jobb eredményei a Csikinél, 2019-ben ez a szám 49-re csökkent. A szövegértési eredményeink tekintetében, míg 2018-ban 140 budapesti általános iskola eredményei voltak jobbak, 2019-ben ez a mutatószám már csak 29. Ez alapján elmondható, hogy *jó úton haladunk, és eredményeink alapján egyre jobb a Csiki fejlesztő hatása a matematika, de különösen a szövegértés terén.*

A kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítását fogalmaztuk meg azzal a céllal, hogy tanulóink minél jobb eredményeket tudjanak a jövőben elérni. Okokat kerestünk a gyengeségeinkre és megvizsgáltuk erősségeinket. Kiemelt célunknak a matematikai és a szövegértési kompetenciák fejlesztését tartjuk.

A fejlesztés irányai matematikából:

A kompetenciaelvű típus-feladatok gyakoroltatásával hatékonyabb felkészítés szükséges a központi mérésekre. Ennek érdekében legfontosabb feladatunknak a hatékonyabb felkészítést tekintjük a mérésekre. (A felzárkóztatás, korrepetálás hatékonyságának emelésével.) Ugyanakkor azt is megállapítottuk, hogy kihívást jelent a gyengék felzárkóztatása és a kiemelkedők fejlődésének biztosítása egy osztályon belül. Erre a problémára kínált megoldást a *nívósztintes csoportbontás*. Három csoportban van lehetőségünk 7-8. évfolyamon a matematika oktatására.

A differenciált fejlesztést a jobban teljesítő tanulóink számára tehetséggondozás keretében, szakköri formában is támogatjuk. A motiválást a jobb teljesítmények elérésére elengedhetetlen eszköznek tartjuk. A kerületi és a területi szervezésű matematikaversenyekre (Bolyai, Zrínyi, Varga Tamás) már az alsó tagozattól kezdődően készítik fel tanulóinkat a kollégák.

A fejlesztés irányai szövegértésből:

A tanulási problémák 75%-a visszavezethető a gyenge olvasásra, ezért fontos, hogy a gyerekek képesek legyenek magabiztosan olvasni és az olvasott szöveg tartalmát, mondanivalóját megérteni, kérdéseket megfogalmazni. A szövegértési feladatok fejlesztése érdekében az olvasás megszerettetését, gyakoroltatását kell előtérbe helyeznünk. Jó ötlet lenne, ha minden diákunk félévente bemutatna, ajánlana társainak egy általa olvasott könyvet, melyet természetesen Power Point bemutatóval támogatna, így a digitális kompetenciájuk és fejlődne.

A szövegértés kompetencia fejlesztését nem csak a magyar nyelv és irodalom, hanem minden más tanórai és egyéb foglalkozáson kiemelt célnak tekintjük már első osztálytól kezdve. A diákok életkori sajátosságait figyelembe véve, értelmi képességüknek megfelelő, őket érdeklő szövegek feldolgozásával, a fokozatosság elvét megtartva segítjük szövegalkotó, szövegfeldolgozó képességük, szókincsük fejlődését.

4.1.8. Továbbtanulás, eredmények

Nyolcadik osztályos diákjaink legnagyobb feladata a továbbtanulás. Tanórai keretben is, illetve tanórák után mind matematika, mind magyar tantárgyakból kollégáim *felvételi felkészítő foglalkozásokat* tartanak a tanulóknak. Törekszünk arra, hogy a tananyag megtanítása mellett, már az órákon megjelenjenek a típusfeladatok, becsempészünk egy-egy más gondolkodást igénylő, azaz a felvételin megjelenő feladatot.

Iskolánkból a diákok gimnáziumokba (pl.: Eötvös József Gimnázium; Újbudai-József Attila Gimnázium; Sashelyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium; Petőfi Sándor Gimnázium; Újbudai-Széchenyi István Gimnázium; Veres Pálné Gimnázium; Városmajori Gimnázium), szakgimnáziumokba (pl.: BGSZC Budai Gimnázium és Szakgimnázium; Szent Benedek Technikum, Szakképző Iskola, Középfokú Művészeti Iskola Budaörsi Tagintézménye; Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Mechatronikai Technikum), illetve

szakközépiskolába is tanulnak tovább. Negyedik és hatodik évfolyam végén sokan sikeres felvételt írnak nyolc és hat osztályos gimnáziumokba.

Évek óta kiemelkedő teljesítményt nyújtanak diákjaink a matematika kerületi, budapesti és országos versenyeken alsó és felső tagozaton is. Rendszeresen indulunk idegen nyelvi, magyarszépoltvasási-versmondó, illetve természettudományos versenyeken is. Egyre több tanulónk sikeres B2-es (középfokú) (Euroexam/TELC) nyelvvizsgát tesz nyolcadik osztály végén. Célunk, hogy minél több diákot indítsunk versenyeken, illetve ösztönözzük őket a nyelvvizsga sikeres teljesítésére.

TOVÁBBTANULÁS		
Tanév	Központi írásbeli felvételin elért összpontszáma 100-ból	Iskola, ahová felvételt nyert
2020/2021.	86	(Még nem áll rendelkezésre adat)
	78	
	75	
2019/2020.	71	Szent Gellért Katolikus Általános Iskola
	66	Sashegyi Arany János Gimnázium
	64	Újbudai Széchenyi István Gimnázium
2018/2019.	93	Madách Imre Gimnázium
	86	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium
	84	Budaörsi Illyés Gyula Gimnázium
2017/2018.	93	Budapest V. Kerületi Eötvös Gimnázium
	85	Újbudai József Attila Gimnázium
	83	Újbudai József Attila Gimnázium
2016/2017.	95	Österreichische Schule Budapest
	89	Veres Pálné Gimnázium
	85	Újbudai József Attila Gimnázium

Az idei tanév eddig elért legnagyobb eredményei:

- Az országos angol verseny kerületi fordulójából három tanuló jutott tovább a fővárosi versenyre.
- Bolyai matematikai csapatverseny (Megyei/körzeti forduló Dél-Buda XI. és XXII. kerület): Az ötödik évfolyamos diákok az első helyezést szerezték meg, mellyel továbbjutottak az országos döntőbe, ahol a dobogó harmadik fokára állhattak.
- XXXII. Hevesy György Kárpát-medencei Kémia Versenyen egy tanuló második, egy tanuló pedig harmadik helyezést ért el. Mindketten továbbjutottak a fővárosi fordulóba.
- „Veletek zöldül Újbuda” Mit tehetünk a klímaváltozás ellen? Tervezz parkokat, telepíts erdőt, fákat! Multimédiás verseny: első három helyezés.

4.1.9. Lemorzsolódás, tehetséggondozás

Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló (a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 37. pontja megfogalmazásában), akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében különböző pedagógiai intézkedéseket kell bevezetni.

Természetesen iskolánk is figyelemmel kíséri a veszélyeztetett tanulókat. Esetükben a felzárkóztatáson és korrepetáláson túl további módszerek kidolgozása szükséges. Intézményünk ezt *tanulásmódszertani csoportok, órák, foglalkozások* beindításával tervezi megvalósítani. Ebbe az iskolába járó, és a felső tagozaton tanuló összes diákot szeretnénk bevonni, nem csak a lemorzsolódással veszélyeztetetteket. Ezeken a foglalkozásokon többféle módszert mutatnánk meg, többféle módszerrel „kínálnánk meg” a tanulókat, hiszen tudjuk jól, hogy valaki hallás után tanul, valaki vizuálisan, van, aki különböző jegyzeteket készít magának, valaki pedig csak simán leül, és megtanulja, amit kell. Általános megfigyelés, hogy a gyerekek zöme nem tudja, hogyan kell tanulni. A módszertani órákat akár kettős vezetéssel is meg lehet valósítani (például: osztályfőnök, szaktanár), de akár egy pedagógus is tarthatja. Jelen esetben is fontosnak vélem a megfelelő kommunikációt, hiszen le kell szögezni, hogy a felső tagozatba való átmenet megkönnyítése érdekében a felsős tanárok mit is várnak el pontosan, és az alsós

kollégák hogyan, mi módon tudják ezt segíteni. Egy egységes tervet kell kidolgozni, amit minden pedagógus követ. A felsős tanároknak azt is tudni kell, hogy mit tanultak pontosan a gyerekek negyedik osztályban, és mit várhatnak el tőlük a szaktanárok ötödikben. Idei tanévben, kollégáimmal együtt tervezve, már beindítottunk egy olyan kezdeményezést, hogy a felsős szaktanárok, leendő osztályfőnökök a negyedik osztályokban, havi rendszerességgel, megtartanak egy-egy órát, ezzel is megismerve a diákokat, segítve a zökkenőmentes átmenetet az alsó- és felső tagozat között. És fordítva is működik a dolog, hiszen a gyerekek is megismerik leendő tanáraikat, módszereiket, elvárásaikat.

A megfelelő tanulási módszerek kidolgozásához kapcsolódik a *tehetséggondozás* is. Hiszen az átlagtól való eltérés minkét irányba hasonló módon segíthető, kihívásokat támaszt nemcsak a pedagógusok, de a szülők szempontjából is. A Szakszolgálatok kiemelt feladata a pályaorientáció, mely sok diáknak segíthet. Velük aktívan fel kell venni a kapcsolatot, segítségüket kell kérni. A tavalyi tanévben elindítottuk a pályaorientációs nap keretében a hetedik és nyolcadik osztályos tanulóinknak a „*Szakmák forgószínpada*” programot. Széles palettával vártuk diákjainak, különböző területekről hívtunk szakembereket. Ellátogatott hozzánk például állatorvos, ügyvéd, asztalos, programozó, festő-mázoló. A gyerekek forgószínpad szerűen ültek le és beszélgettek az adott szakemberekkel. Ezt a programot is szeretnénk minden évben megrendezni.

Visszatérek itt is a „tanuljunk egymástól” és az „együtt” szavakhoz, amelyeket dolgozatomban több részében is említettem már. Hiszen a nagyobb diákoktól is tud tanulni a kisebb, átadhatjuk egymásnak tapasztalatainkat, ötleteinket, dolgozhatunk együtt a programokon.

4.1.10. Környezettudatosság

Az intézmény fontos arculati eleme az iskola ÖKO jellege, környezettudatossága, címe, mely teljes mértékben megvalósul, valamennyi kommunikációs csatornán kiküldött közvetített üzenetnek létjogosultsága van.

Iskolánk 2004-ben nyerte el az örökös ÖKO iskola címet.

Mind az „ökosság”, mind az ezzel járó kommunikáció jól működik intézményünkben. Az osztálykirándulások, erdei iskolai programok mind a fenntarthatósághoz köthetők, a városi gyerekek megismerkednek a növények és az állatok életével, bővítjük gyógynövényekkel kapcsolatos ismereteiket. A negyedik és a hatodik évfolyamon tanuló diákok mennek erdei

iskolába, melyet már az első osztályban tudatunk a szülőkkel, hogy anyagilag is esetleg fel tudjanak készülni rá. Az ezt megelőző tanév elején már felmérjük az igényeket. A szülők szóbeli tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken, illetve e-mail-en is elküldjük a részletes információkat.

Időszakosan (papír, kupak, cd) és folyamatosan a tanév folyamán (papír, használt olaj) szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Az iskolaudvaron és a tantermekben elhelyezett szelektív gyűjtők vannak. A gyűjtések időpontját előre kommunikáljuk a szülőknek, honlapon, e-mail-en, ajtóra kiragasztott plakátokon, és év elején a Csikihírekben, amit minden szülőhöz eljuttatunk elektronikus úton. A befolyt összegből udvari játékokat vásároltunk a gyerekeknek, szépítjük, építjük, korszerűsítjük iskolánk udvarát.

Minden évben nagy sikere van a *Fiaztató adománygyűjtő vásárnak*, ahol megtanítjuk az osztályoknak, hogyan szaporítsanak növényeket, ezeket együtt ültetik be a gyerekek, és kínálják a portékát a szülőknek, érdeklődőknek.

A *Fenntarthatósági témahetet* rendszerint összevonva tartjuk meg a Digitális, vagy a Pénz7-tel együtt. Minden évben megünnepeljük a Föld -, vagy a Víz napját évenként váltakozva, különféle játékokkal.

A *ruhagyűjtés* nagyon jó kezdeményezés, egy külső céggel állunk kapcsolatban, akik elviszik, és újrahasznosítják a már nem használt ruhákat, cipőket, függönyöket. Ezáltal az otthon felhalmozott felesleges ruhanemű nem a szemétkébe, hanem újrahasznosításra, az élet körforgásába visszakerül. A külső céggel is jó a kommunikáció, és a szülők is már várják, hogy mikor adunk hírt a gyűjtésről, melyet plakátokkal, szórólapokkal és e-mail-en hirdetünk.

Madárbarát iskola vagyunk, rengeteg odúnk van, különféle átmérőjű lyukkal, különféle madárcsaládnak való fészkekkel. A Magyar Madártani Egyesület képviselői rendszeresen tartanak előadást is, illetve madárgyűrűzési bemutatót is, ezzel becsalogatva az erdőt a lakótelepi iskolába.

Tagja vagyunk az *Iskolakert Hálózatnak*, rendszeresen pályázunk és kapunk fákat, amelyeket az iskola udvarán ültetünk el. Jelenleg is öt fenyőfa várja végleges helyét.

Az ÖKO munkaközösség plakátok kiragasztásával, az aulában lévő televízió segítségével, a honlapon megjelentetett információkkal, e-mail-en, és a szülői munkaközösség körlevelei segítségével adja tovább az információkat.

Szülői kezdeményezésre, szülők által szervezve (amennyiben lehetséges) 2021 novemberében tartunk egy *családi öko-napot* az Európai Hulladékcsökkentési Hét alkalmából. Előadók, különböző szervezetek komolyan-játékosan adnák át ismereteiket a Csikis diákoknak, szülőknek és tanároknak.

4.2. Az iskola fejlesztési feladatai

A minket körülvevő világ oly sokat változott az elmúlt időkben, hogy egy iskolának még komplettebb „szolgáltatást” kell nyújtani. Változnak a szerepek, változnak nemcsak a szülők elvárásai, de az élet elvárásai is. Új fogalmakkal ismerkedünk meg, mi pedagógusok is, mint például oktatásmarketing, menedzsmentszemlélet, public relations (PR) tevékenységek. Új módszereket vezetünk be mind az oktatás terén, mind a külső, belső kommunikáció terén, és a pénzügyi lehetőség megtalálásában is új útra kell lépünk.

Alapfeladatunk a korral történő együttes haladás, sőt nem árt, ha már a magunk szintjén megsejtjük a következő lépést. Nem arra gondolok elsősorban, hogy csak Teller Edéket, Kodály Zoltánokat neveljünk ki, persze, ha szembe jönnek velünk, akkor bizony ne rettenjünk meg a feladattól, a tehetségük gondozásától. Nagyon fontos, hogy egyénre szabottan, team munka keretében mindenkiből a lehető legjobbat tudjuk kihozni a maga képességei, készségei révén. S ez nem csak a diákok tekintetében, hanem a pedagógusok tekintetében is létező vízió! Itt ismételnem a vezetőhöz, a „jó vezetőhöz”, jelen esetben az intézményvezetőhöz fogunk eljutni, amit érdemesebb bővebben bemutatni.

Tengernyi szakirodalma van ennek a témának. Egy folyamatosan fejlődő tudomány keretében seregnyi hazai és nemzetközi kutató, szakértő alkotta meg és gyűjtötte egy csokorba tanulmány vagy szakkönyv keretében a „jó vezető ismérveit”. A didaktikus idézethalmaz helyett, a korábban elsajátított ismeretanyagot a tapasztalataimon keresztül szűrve szeretném bemutatni a vezetői elveket.

Legyen az csoport, intézmény, a *jó vezető mindig jelen van* a szervezet életében. Ezt a jelenlétet nem úgy képezem el, hogy mindig mindenki mellett, mögött ott áll! Ennél sokkal összetettebb dologról van itt szó. Az általa megalkotott misszió, vízió az, ami mindig jelen van mindenhol. A manapság divatos vezetélméleti irányzatok a szervezetet egy organizmusnak képzelik el, ahol bármelyik ponton behatolva a szervezet vérkeringésébe, el lehet jutni a központi részhez! Ennek az értékét halmozottan növeli, ha ezt a víziót közösen, többedmagával alkotja meg a

vezető, vagy aki eme munkában nem is vesz részt, de magáévá teszi, s hangsúlyozom, nem automata módjára, hanem konstruktív formában! Hiszem, hogy *egy jó vezető hosszútávú stratégiai célokat tűz ki* mind maga, mind kollégái számára, van jövőképe, céltudatos, és szereti a munkáját. Ezeket a célokat kollégáival együtt valósítja meg, ösztönzi, lelkesíti őket. A vezető az iránytű, a kollégák a hajótestet képező részek! El kell fogadni azt a tényt, hogy a globális világunkban egyre több dolog függ össze egyre több mindennel! Alapvetően az egészséges PR fogalom is tartalmaz ilyen kritériumokat, ami a XXI. század harmadik évtizedére jelentős mértékben felértékelődött. A public relations egy szervezet kommunikációjának teljes körű szervezését jelenti, melynek célja az egyének, a szervezetek és környezetük közötti kommunikációs kapcsolatok alakítása. Lényege a megértés, a bizalom, a támogatás, az együttműködési készség és a konszenzus kialakítása, ápolása. A bizalom, a becsületes és együttműködésre kész viselkedés elvárása egy közösségen belül a közös normák alapján a közösség más tagjai részéről.

Központi szerepe van a vezetőnek. *Magabiztos, és magabiztosan viszi előre a társait is*, alapvetően jól választja meg munkatársait, így is biztosítja, hogy egy irányba tartson a hajó! Csapatot épít s vezet. Olyan ő, labdarúgó nyelven szólva, mint egy klubtulajdonos, vezetőedző és csapatkapitány egy személyben. Munkavégzése nem csak az elefántcsonttornya területére terjed ki, hanem igenis bátran belép a szervezet más színtereire is! Őszinte, bármiről mer beszélni a csapatával, maga oldja meg a kényes helyzeteket, kapcsolatot tart a beosztottjaival. Igyekszik élen járni minden tekintetben. Fontos, hogy bízzon a kollégáiban, igenis tudjon kiadni feladatokat, projekteket! *Tegye mindezt szakmája és kollégái iránt mélységes alázattal, hittel és a rábízott munkatársai és a gyerekek szolgálatával!* Ehhez persze nélkülözhetetlen a komplex ember- és önismeret! Nem árt tisztában lenni a csapattag és saját maga képességeivel. Nem lehet valakit állandóan a komfortzónája alatt, vagy éppen fölött tartani. Meg kell találni azt az egészséges határt, melyet alkalmanként átlépve az adott tevékenység az egyén és a csoport számára is gyümölcsöző produktumot képes előállítani. *Tudjon dicsérni, motiválni*, legyen a „második anyja-apja” a keze alatt dolgozó egyénnek. Ne feledjük, a munkahelyünkön sokkal több időt töltünk a közvetlen beosztottakkal, munkatársakkal, mint a családjuk tagjaival. Az empátiára való hajlandóság, készség aranyat ér! A komplex emberismeret természetesen saját magára is alkalmazandó!

A jó vezető hisz a megújulásban, a változásban, nem ragad le, *képes a változásra*, a fejlődésre, ujjait a kor ütőerén tartja! Teszi mindezt úgy, hogy az évek, évtizedek során lerakódott értékrendet nem söpri le, hanem átvizsgálja, szelektálja, finom, szakértő kézzel átszabja,

módosítja, kényszerít arra, hogy az értékcsomag esszenciája ne sérüljön meg, s mindeközben az egyik kezében a szervezeti filozófia, a másikban a szervezeti stratégia almáját tartja.

4.2.1. Célkitűzések

Ez a fejezet szervesen kapcsolódik a fenti részhez. Egyik oldalon van a szervezet célja, a másik oldalon van a cél eléréséhez vezető út! Ennek az első alapvető eleme a *munkamegosztás*! Ez alatt nem azt értem, hogy vezetőként megfogalmazom a célt s majd közösen elérjük! Nem! A célmeghatározásnak is közösen kell megtörténnie! Ha nem is a szervezet valamennyi tagja végzi el ezt (valójában ez volna az ideális), de egy szűk bizalmas kör bevonása mindenképpen fontos követelmény. A munkamegosztás folyamata bizony már itt a kezdetét veszi! Ahogy bemutattuk, a jó vezető tisztában van a kollégái képességeivel, tudásával, személyiségével. Ennek mezsgyéjén tudja kiadni a feladatokat! A megfelelő embert kell tenni a megfelelő helyre! Ahogy tisztában vagyok azzal, hogy kikkel közösen dolgozom ki a szervezet misszióját, úgy azzal is tisztában vagyok, hogy kivel szervezem meg a környezetvédelmi táborát az iskola területén. Ezekben a folyamatokban kiemelt szerepe van a folyamatos visszacsatolásnak. Az egészséges kommunikáció többoldalú, több csatornás, több szintű, oda-vissza irányú! Az ezernyi kis alkotóelem képezi az egységet!

Az intézmény maga, s a kommunikációs rendszere így egy komplex organizmus. Ennek megfelelően a rendszert és magát a kommunikációs tartalmat (üzenetet) szinkronba kell hozni, folyamatosan figyelni, fejleszteni szükséges. Célszerű itt egy a szervezet céljaival azonosult intézményi kommunikátort alkalmazni, aki folyamatosan ellenőrzés alatt tartja a szervezetnek eme alrendszerét, s a vezetőt információval látja el, aki annak mentén tudja mérlegelni a kommunikációs stratégia alakítását, fejlesztését.

Némi túlzással élve, de manapság az általános iskolák jelentős mértékben szolgáltatói tevékenységet végeznek. A leendő elsős gyerekek szülei akár a börzén, így vizsgálják, tanulmányozzák az adott intézményt. Megváltozott a helyzet, a szülőnek joga van megismerni az adott iskolát, programjait, mindennapi életét, egész egyszerűn a szervezet egyik elemévé alakul át. Itt erősödik fel az ügyfélkommunikáció! Ennek megfelelően a hírnév kifejezetten nagy jelentőséggel bír, amit folyamatosan ápolni, gondozni kell. Ugyanakkor ennek a szülői aktivitásnak van egy jelentős hátránya is, hiszen ezáltal a szülői társadalom folyamatosan a

pedagógus kolléga szinte minden lépését monitorozza! Itt jön be a felkészült, jó vezető, aki ebben a helyzetben is megtalálja az optimális arányt.

A fentieket összefoglalva a célom egy olyan szervezet felépítése, vezetése *mely folyamatos kapcsolatban van a dinamikus, állandóan változó belső- és a külső környezetével* (politikai, gazdasági, technológiai és szociális környezet), *annak a változásaira azonnal reagál!* Ez a sokaságot egységként, illetve az egységet sokaságként szemlélő attitűdöt követel meg. Eközben végig fontos a folyamatos önanonosság a vállalkozás kezdetén lefektetett szervezeti filozófiával, értékrenddel, s végül, de nem utolsó sorban a stratégiával. Ez a folyamat a csúcson kell, hogy a kezdetét vegye (célok és a stratégia meghatározása), s bizony a jó vezetőnek tisztában kell lennie azzal, hogy tökéletes tervezés nincsen (természetesen az arra való törekvés alapvető követelménnyel bír). Többször utaltam rá, hogy mennyire fontos a kommunikáció, a kollégák részvétele, akik tisztában vannak a feladataikkal, a velük kapcsolatos elvárásokkal s a tervet, terveket megfelelően kell integrálni a szervezet életébe (visszacsatolás, azonosság tudat).

4.2.2. Feladatok

- Munkamegosztásra való törekvés vezető-helyettesek-munkaközösségvezetők között, a feladatok arányos elosztása, mely a tantestület elégedettségéhez vezet.
- Fontos a folyamatos visszacsatolás, a folyamatok vizsgálata, a működés ellenőrzése, és ha szükséges, időben menedzselni, jelezni kell a változtatásokat.
- Az intézmény kommunikációját, kommunikációs rendszerét az elvárásokhoz igazítani, fejleszteni kell. Az iskola több irányba kommunikál (szülő-külső szervezetek-hitoktatók-óraadó tanárok-védőnő), a híreket, módosításokat nekik is időben jelezni kell. A belső kommunikáció írásban történő segítése, nyomon követése.
- Ösztönözni a kollégákat a pedagógusminősítési rendszerben való részvételre, 80 %-os elért eredmény feletti teljesítésre.
- A célok együttes megfogalmazása, amelyek által mindenki magáénak érezhet egy-egy szeletet, megfoghat valami számára elérhető végcél, így válik egységgé az iskola.
- A megfelelő pedagógus kompetenciák megléte, fejlesztése, legfőképpen az IKT eszközök használata során.
- Készségek, képességek fejlesztése, különböző tehetséggondozó, felzárkóztató programok kialakítása, differenciált foglalkozások tartása. A kompetenciamérés eredményeinek emelése, a feladatbank használata, a tanulói motiváció erősítése.

Célom, hogy az intézmény eleget tudjon tenni a fenntartó, a szülők és a tanulók igényeinek. Természetesen a saját célok mellett a tankerülettel karöltve, a kerület palettáját színesítve, az elvárásoknak megfelelően kell kialakítani arculatunkat. El kell érünk, hogy a családi légkör mellett az eredményeink miatt is szívesen jöjjenek ide a tanulók. A hatékony oktató-nevelő munka alapja a jól felkészült tantestület, akik alapos szakmai tudással és változatos módszertani eszközökkel rendelkeznek. A vezetőnek e téren is ösztönöznie kell kollégáit.

4.2.3. A vezetői ciklus végére kiemelt feladatok

1. Új profil kialakítása az iskolának

Szeretnék hangsúlyt fektetni a *nyelvtanulás fontosságára*. Hiszen mi lehet ma már annál fontosabb, hogy a gyerekek megtanuljanak egy, inkább kettő vagy több nyelven kommunikálni. Elérendő célnak tekintem, hogy a tanulók heti 5 órában tanuljanak egy idegen nyelvet, és a nyolcadik osztály végére a legtöbben *középfokú nyelvvizsgálóval tanuljanak tovább*, hogy a középfokú intézményben már két újabb nyelvet elsajátíthassanak. Ma már alapvető feltétel egy jó munka megszerzéséhez, hogy beszéljünk nyelveket.

„Annyi ember vagy, ahány nyelven beszélsz.” IV. Károly

2. További együttműködés a Barcelona Academy Hungary-vel

A Barcelona Akadémiával való együttműködés egy új szintfolt lehet az intézményben, miszerint elindítunk egy osztály azoknak a gyerekeknek, akik már óvodásként is az akadémián futballoznak. Ez egy *spanyol nyelvű osztály*, ahol a tanulók a spanyol nyelvet tanulják emelt óraszámban. A testnevelés órák keretében (heti kétszer) az akadémia edzői tartanak a fiúknak fociedzést, az intézmények közelsége miatt kisbusszal visszük a gyerekeket a helyszínre, illetve az akadémián dolgozó edzők is könnyen eljutnak iskolánkba. Nem célunk egy teljesen fiú osztály létrehozása természetesen, az osztályban tanuló lányok szivacskezilabdát tanulhatnak.

Ez a pont összefügg az előbb megfogalmazott céllal, melyben a nyelvoktatás fontosságát ecseteltem. Az általános iskolák nem oktatnak spanyol nyelvet, ezzel is ki tudnánk tűnni a többi közül. Természetesen a cél itt is ugyanaz, nyolcadik osztály végére nyelvvizsgálóval távozzanak tanulóink, vagy legalább annyira tudjuk megalapozni spanyol tudásukat, hogy a középfokú intézményben emelt csoportban tanulhassanak tovább.

Mindenképpen szeretném felvenni a versenyt a változatlanul nagy népszerűségnek örvendő 6+6-os, 4+8-as iskolákkal szemben. Nehéz elfogadni, hogy a felső tagozatban a diákokat elszívja ez a rendszer. Ezt egyféleképpen lehet menedzselni: megfelelő oktatói gárda, korszerű pedagógiai program és folyamatos minőségi oktatás jelenlétével el lehet érni, hogy ezen gyermekek részére iskolánk igenis komoly alternatívaként jöhet számításba.

3. ECDL programhoz való csatlakozás

A nyelvtanulás mellett az *informatikai ismeretek bővítése*, képesítések szerzése, „freelancer”-ek (szabadúszók) képzése is fontos feladat. Az ECDL program (European Computer Driving License – Európai számítógép-használói jogosítvány) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa. Négymodulos vizsgarendszerrel rendelkezik. A képzést egyre több felsőoktatási intézmény számítja be a tantárgyi követelményekbe.

4. A közelben lévő gimnáziumokkal való szakmai együttműködés

Élménypedagógiai képzés szervezése a középiskolás tanulóknak, mely után az iskolában segítőnek programok, témaheteket, projektnapokat szervezni. A felsőbb (11-12.) osztályba járó tanulók korrepetálásokat is tarthatnának az általános iskolai tanulóknak. Természetesen a „munkájukért” cserébe az 50 órás közösségi szolgálatot nálunk is eltölthetik.

5. A visszacsatolás fontossága

Erősíteni kell a visszacsatolást, nemcsak a fontosságát, de a meglétét is. Kollégáimnak minden munkafolyamat után megerősítést kell kapniuk, vagy észrevételt kell megfogalmazni, hogy a hibákat időben lehessen javítani. A visszacsatolás kulcsfontosságú az eredményes pedagógiai munkában.

6. Kerületi tehetségpont kialakítása

A kerületi tehetséges gyermekek gondozása, iskola után, a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskola tanárainak segítségével. Magyar nyelv és irodalom, matematika, élő idegen nyelv és természettudományos órák megtartása.

7. Az intézmény mint tárgyi környezet

Az iskola keretet ad a mindennapi életnek, tisztaságával, berendezésével is példát mutat. Ehhez természetesen hozzátartozik az iskola külső- és belső dekorálása is, melyet egységesíteni kell. Szükséges az épület további felújítása, mely magában foglalja a maradék 6 mosdó és a teljes csőhálózatának újra kiépítését az iskola északi szárnyában, a tantermek padlójának rekonstruálását, az épület külső festését.

Természetesen a tanulói padokból és székekből is újat kell vásárolni, amit pályázatok útján szeretnék megvalósítani.

Az épület teljes területén megvalósult nyílászáró cserék következő lépéseként a külső szigetelést szeretném megvalósítani a panelprogram keretében. Egyrészt a 35 éves épület esztétikai értelemben megszépül, másrészt a homlokzatok és födémek korszerű szigetelésével a fűtési költségek csökkenthetővé válhatnak ezáltal.

8. Integrált nevelés, kislétszámú osztály, lemorzsolódás megelőzésére tett intézkedések

Iskolánk alapdokumentuma meghatározza a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelésű igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők), valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók egy kis létszámú osztályban való fejlesztését elsőtől harmadik osztályig, és integrált nevelésüket negyedik osztálytól.

Intézményünkben *jelenleg is működik az integráció*, a sajátos nevelésű igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel, illetve az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeket integráltan neveljük-oktatjuk, tanítjuk az élet kihívásaira, felkészítjük őket a továbbtanulásra, hiszen az iskola arculatának fontos eleme az empátia. Segítségünkre van egy fő fejlesztő pedagógus, és utazó gyógypedagógus szakemberek. A kollégák a pedagógusokkal történt egyeztetés után, bizonyos tanórákról (kézségtárgyokról) kérik ki a diákokat, így tudjuk számukra biztosítani a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési óraszámot. Az osztálytanítók úgy alakítják az órarendet, hogy a gyerekek fejlődéséhez szükséges alapórák és fejlesztő órák se sérüljenek.

A hiperkinetikus magatartászavar (mely széles spektrumú skálán mozog) állítja kollégáimat a legnagyobb kihívások elé. Mindenképpen szükség lenne még egy fő fejlesztőpedagógus

felvételére iskolánkba, és további szakemberek bevonása is javasolt. Az ilyen jellegű, szakértői bizottság által meghatározott besorolást sokszor a családi háttér helyzete miatt is megkapják a gyerekek. A szakértői bizottság döntése alapján történik az integráció is.

Az egész napos oktatás legalább kettő gyógypedagógus képzettségű tanító foglalkoztatását feltételezi. A tárgyi eszközöket is bővíteni kell, szükségesek a fejlesztő játékok, különféle szemléltető eszközök, a mozgáskorlátozottsággal élők számára szőnyegek, labdák, egyéb speciális kellékek.

Szeretnénk arra törekedni, hogy a 15-20 %-ot ne haladja meg a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma az adott osztályokban; *a kislétszámú csoportokba pedig főképp tanulási nehézséggel küzdő tanulók felvételét szeretnénk szorgalmazni*, a Tankerületi Központ elképzelésének megvalósítására törekedve.

Nagyon fontos a környék óvodáiban dolgozó óvodapedagógusokkal és vezetőkkel való kapcsolattartás, hogy a leendő első osztályokba érkező, integráltan nevelhető gyerekek zökkenőmentes beilleszkedését a leghatékonyabban tudjuk támogatni, segíteni. Ezen felül az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karral is szeretnénk felvenni a kapcsolatot, hogy az ott tanuló egyetemisták nálunk végezzék gyakorlatukat, ezzel elősegítve a gyógypedagógus kollégák felvételét intézményünkbe.

A lemorzsolódás, tehetséggondozás segítségét fentebb, a 4.1.9. alpont alatt részletesen taglaltam.

Célok	Feladatok	Sikerkritérium
A jogszabályi háttér követése	Azonnal reagálni a változásokra	A munka jobb haladását szolgálja
Dokumentáció	A dokumentumok aktualizálása	Minden legyen szakszerű, pontos. Ehhez a tankerület belső ellenőrének segítségét kérem.
Szakmai munka ellenőrzése	Óralátogatások	Módszertanilag még jobban felkészült tantestület
Kommunikáció	A szimmetrikus kommunikációs modell kiépítése, a szülőkkel való kommunikálás, a külső szervezetek felé és felől jövő információk átadása az intézmény életének egyik alappilére. E nélkül nem létezhetünk, nem működünk megfelelően.	Információk gyors áramlása
Pályázatokon való részvétel	Pályázati lehetőségeket figyelemmel kell kísérni	Az iskola anyagi lehetőségei bővülnek
Fénymásoló az aulába szülőknek, tanulóknak	Fénymásoló elhelyezése a megfelelő helyen	A hiányzók könnyebben tudják az órai munkát lemásolni a füzetből
Egészségvédelem	Relaxációs szoba tanároknak és/vagy sószoza gyerekeknek	Nyugodt, egészséges tantestület, diákok, plusz bevételi forrás a sószoza
Udvari játszótér kialakítása, új játékok vásárlása	A kisudvaron az alsós tanulóknak szinte nincs játék, újakat kell vásárolni,	Fontos szempont, hogy az adott eszköz használata minél jobban megmozgassa a kisiskolást, illetve

	amit folyamatosan bővíteni kell.	amennyire lehet, járuljon hozzá a készség- és képességfejlesztéséhez.
Testvériskolai kapcsolatok	Külföldi tanulók fogadása, majd visszalátogatás	Nyelvtanulás segítése
Projektoktatás	Tantárgyi koncentráció	Órák színeesebbé tétele
Interaktív táblák, laptopok	Új eszközök vásárlása	Modern oktatás

5. Összegzés

Az elkövetkezendő években szeretném növelni iskolánk hírét, színvonalának emelését.

A vezető nem lehet sikeres a nevelőtestület munkája nélkül, velük együtt kell kialakítania az intézmény céljait, ezért szeretnék építeni kollégáim tenni akarására és szakmai tudására. Fontos megőrizni a már kialakult jó iskolai hangulatot úgy, hogy közben a fejlődés útjára lépünk, a feladatokat egységesen osztjuk el. A pozitív változásokat meg kell tartani, a hibákat javítani kell.

A szülői házzal együttműködve szeretnénk a gyerekeket a szépre, a jóra, a tudásra nevelni. Az egész életen át tartó tanulás legyen közös célunk.

Szeretném, ha a Csiki olyan hely lenne, ahol tanárnak-diáknak egyaránt jó lenni.

Összegésképpen annyit szeretnék leírni, hogy talán túlságosan is idealisztikusnak tűnhet a program, több pontján is klisé szagú, de aki ismer, az tudja, hogy *komolyan gondolom az iskolaépítő programot.* Úgy gondolom, hogy minden adva van ahhoz, hogy a Csiki egy igazi szellemi műhellyé váljon, ahol a gyerekek 14 évesen, s majd 18 évesen felkészülten és sikeresen vehetik majd az életpályájuk következő akadályát. *A tantestület maga kiváló, az iskola közvetlen környezetében folyamatosan növekszik a fiatal családok létszáma (az új építési hullámmal párhuzamosan Gazdagrét lakossága is elkezdett fiatalodni).* Az infrastruktúra is kedvező, nem kevésbé a jelenlegi tárgyi felszereltség. De lehet, és van is lehetőség hova fejlődni! Intézményünkben nem csak a gyerekek, hanem a felnőttek is tanulnak, s a felnőttek által képzett szervezet is állandóan tanul, miközben folyamatosan figyeli a belső- és a külső környezetét! *A globális világ egyik alapvető tendenciája a folyamatos fejlődés, tanulás.* Nincs

lezárt, befejezett tudás (itt most nem csak a szaktudásra gondolok), folyamatos munkára van szükség. Ennek az egyik alapfeltétele tanár és tanuló vonatkozásában is annak az imagónak a megteremtése, hogy második otthonként tudjunk tekinteni ama épület falai közé belépve, ahol gyermekkorunk jelentős részét töltjük el, egy családi környezetben, ahol közösen pallérozzuk a jövő ifjú felnőtteit, akik az itt megszerzett tudás és értékrend birtokában az eljövendő nemzedékek szellemi, morális őrei lehetnek az emberi civilizáció falainak azon a pontjain, ahova sorsuk vezérli majd őket.

Budapest, 2021. március 18.

Devecseri Noémi

6. Mellékletek